Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_ _____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Общее языкознание

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик: Макарова О.А., к.ф.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.

Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Общее языкознание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы языкознания и истории лингвистики.

Целью курса является - получение теоретических знаний по основным лингвистическим направлениям и знакомство обучающихся с основными лингвистическими направлениями и школами, расширение и углубление общеязыковедческой подготовки, выработки умения разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, которые позволят овладеть методами и приемами лингвистического анализа, расширить свой лингвистический кругозор, подготовить к решению практических задач, связанных с языком

Задачи дисциплины:

1. дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;
2. сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений
3. обобщить знания, полученные в области лингвистики;
4. систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общее языкознание» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.06.09).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по Основам языкознания, Практической фонетике, Лексикологии.

Дисциплины, для которых дисциплина «Общее языкознание» является предшествующей: она является основой для таких дисциплин, как «основы теории языка», «Стилистика», «Когнитивная лингвистика», «Сравнительная типология». Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательских работ, написании выпускной квалификационной работы.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает сущность языка, его взаимосвязей с обществом и мышлением, типологию языков, систему и структуру языка, уровни языка и процессы исторической смены лингвистических парадигм. Все это необходимо как для дальнейшего углубления теоретических знаний о языке в целом и изучаемых иностранных языках, в частности, а так и для осознанного практического владения иностранными языками.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;

– основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;

– сущность языковых явлений

Уметь:

– использовать полученные знания для изучения других предметов лингвистического цикла;

– использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень

Владеть:

– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

– навыками научного подхода к решению лингвистических проблем;

– навыками критического отношения к научной литературе;

– навыками лингвистического мышления;

–основами теоретических знаний по лингвистике

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 5
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ):	**18**	**18**
в т.ч. интерактивные	**18**	**18**
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе		
Подготовка к обсуждению тематического материала по дисциплине	**12**	**12**
Работа с источниками	**10**	**10**
Подготовка аннотации, реферата в рамках тематического материала дисциплины	**14**	**14**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**3**	
Общая трудоемкость	**72**	**72**
часы Зачетные единицы	**2**	**3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	**Предмет, структура и место общего языкознания в системе наук о человеке. Методы лингвистического исследования**	**4**	**4**	**8**	**16**
2.	**История языкознания**	**6**	**6**	**12**	**24**
3	**Система и структура языка. Язык как знаковая система. Лингвистические направления и учения**	**4**	**4**	**8**	**16**
4.	**Язык и общество. Язык и мышление. Язык и картина мира**	**4**	**4**	**8**	**16**
5.	**Зачет**				
Итого		**18**	**18**	**36**	**72**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Предмет, структура и место общего языкознания в системе наук о человеке. Методы лингвистического исследования	Определение общего языкознания. Ключевые вопросы общего языкознания. Основные разделы лингвистики. Место языкознания в системе наук. Междисциплинарные исследования языка. Сущность метода. Специфика научного познания мира. Специфика методов гуманитарных наук. Основные методы лингвистических исследований
2	История языкознания	Периодизация науки о языке. Зарождение и формирование науки о языке. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Языкознание 20в.
3	Система и структура языка. Язык как знаковая система. Лингвистические направления и учения	Формирование системного подхода в лингвистике. Системность языка в учении Ф. де Соссюра. Система и структура языка в лингвистических теориях 20в. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Проблема выделения языковых уровней. Структурные (типологические) классификации языков мира. Системность языка в современных лингвистических концепциях. Становление семиотической проблематики. Семиотические идеи Ч.С. Пирса и Ч.У. Морриса. Семиотические проблемы в языкознании. Семиотическая проблематика концепции Ф. де Соссюра. Альтернативные концепции языкового знака
4	Язык и общество. Язык и мышление. Язык и картина мира	Исторические типы человеческих языков и общностей. Литературный язык. Территориальная дифференциация национального языка. Социальная дифференциация национального языка. Гендерная

		дифференциация. Государственное регулирование языковой ситуации. Языки межэтнического общения. Проблема билингвизма. Моделирование и интерпретация речемыслительной деятельности. Понятие внутренней речи. Компоненты значения языковой единицы. Нейролингвистический аспект проблемы взаимоотношения мышления и речи. Философские основания изучения картины мира. Нейролингвистические основания моделирования картины мира. Понятие картины мира в отечественной психологии. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Понятие языкового сознания. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Общее количество компетенций**	
Предмет, структура и место общего языкознания в системе наук о человеке. Методы лингвистического исследования	16	ОПК-4 ПКО-3	**2**
История языкознания	24		
Система и структура языка. Язык как знаковая система. Лингвистические направления и учения	16		
Язык и общество. Язык и мышление. Язык и картина мира	16		
Итого	72		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, семинарское лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме**
Лекционное, практическое СРС	Предмет, структура и место общего языкознания в системе наук о человеке. Методы лингвистического исследования	Традиционная лекция. Лекция – дискуссия. Обучение в сотрудничестве	**8/4** **8**
Лекционное, практическое	История языкознания	Традиционная лекция. Лекция с элементами	**12/6**

СРС		дистанционного обучения. Дискуссия. Реферат.	**12**
Лекционное, практическое СРС	Система и структура языка. Язык как знаковая система. Лингвистические направления и учения	Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	**8/4** **8**
Лекционное, практическое СРС	Язык и общество. Язык и мышление. Язык и картина мира	Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Коллоквиум.	**8/4** **8**
Итого: Ауд. СРС			**72** **36/18** **36**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендуется использование источников профессиональной информации) в качестве объекта учебной деятельности с применением коммуникативного метода, профессионально-ориентированного и деятельностного подходов к обучению.

В лекциях обсуждаются общие положения, на практических занятиях на языковых примерах формируются и закрепляются навыки лингвистического анализа. На практические занятия выносятся специфические практико-ориентированные вопросы, касающиеся, например, уровней языковой системы, проблемы речевых стилей и т.п. которые в основном нацелены на самостоятельную проработку материала.

В процессе проведения курса используются элементы дистанционного и «перевернутого» обучения, когда обучающимся предлагается самостоятельно до лекции ознакомиться с ее содержанием.

Учитывая цели, преследуемые на ступени бакалавриата - привитие навыков творческой, научно-исследовательской работы, расширение познавательных горизонтов обучающихся, - курс «Общее языкознание» преподается в проблемной форме и приглашает учащихся к самостоятельному поиску.

При освоении содержания курса его слушателям отводится активная роль. От обучающегося ожидается не пассивное заучивание и пересказ тех или иных теоретических положений, но их самостоятельное осмысление и пополнение собственным фактическим материалом. Именно поэтому в процессе изучения дисциплины широко используются доклады-презентации по изучаемым темам и самостоятельная проектная работа обучающихся (самостоятельные индивидуальные мини-исследования), результаты которых представляются на практических занятиях или (в силу ограниченности аудиторного времени) присылаются преподавателю для проверки по электронной почте.

Для иллюстрации языковых явлений привлекается в основном материал русского и английского языков. Примеры из языков иных групп даются лишь при невозможности ограничиться более знакомым обучающимся языковым материалом.

В качестве заданий для самостоятельной работы широко используется составление схем и таблиц, представляющих собой в свернутом виде содержание лекции и

теоретических источников по предложенной теме. Для самостоятельной работы над каждой темой обучающиеся снабжены контрольными вопросами и списком ресурсов для изучения.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада / реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с источниками, систематизировать и

	структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования научных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании устной презентации задания на компрессию (свертывание) теоретического материала

Критерии	Показатели
Самостоятельность при составлении текста 2 балла	- самостоятельное реферирование теоретических источников при кратком изложении теории вопроса (отсутствие прямого плагиата)
Умение осуществлять компрессию научного текста 3 балла	- соответствие содержания теме; - умение осуществлять поиск и обработку информации, - умение выбрать ключевые положения теории; - умение систематизировать и структурировать материал;
Умение развернуть кратко представленную информацию 3 балла	- круг, полнота используемых комментариев по проблеме
Грамотность 2 балла	- научный стиль изложения - связность, логичность устного текста

Критерии и показатели, используемые при оценивании ответов учащихся на коллоквиуме

«5» - активное участие в работе коллоквиума: полный точный корректный ответ на 1 из предлагаемых вопросов и краткие точные корректные ответы или дополнения по ряду вопросов
«4» - отсутствие одного из указанных выше аспектов.
«3» - неполный ответ на 1 вопроса и/или некорректные дополнения ответов обучающихся группы
«2» - нераскрытие более одного из вопросов
«1» - присутствие на коллоквиуме, но неучастие в нем

Критерии и показатели, используемые при оценивании индивидуальной контрольной работы

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 5 баллов.
5 баллов – в заданиях тестового типа нет ошибок, даются полные точные ответы на вопросы открытого типа
4 балла - в заданиях тестового типа не более 2 ошибок и/или даются неполные ответы на вопросы открытого типа или в них есть ошибки (не более 2 ошибок)
3 балла – в заданиях тестового типа не более 3 ошибок и/или даются неполные ответы на вопросы открытого типа или в них есть ошибки (не более 3 ошибок)

2 балла – в заданиях тестового типа не более 4 ошибок и/или даются неполные ответы на вопросы открытого типа или в них есть ошибки (не более 4 ошибок)
1 балл- в заданиях тестового типа не более 5 ошибок и/или даются неполные ответы на вопросы открытого типа или в них есть ошибки (не более 5 ошибок)
0 баллов – в заданиях тестового типа более 5 ошибок и/или даются неполные ответы на вопросы открытого типа или в них есть ошибки (более 5 ошибок)
или контрольная работа не выполнена

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка частных алгоритмов выполнения практических заданий,
- эвристических предписаний,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы ее контроля. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1-2. Тема: Языкознание как наука. Предмет и объект языкознания. Методы исследования.

Теоретические вопросы

1. Языкознание как наука: объект языкознания (искусственный, естественный, мертвый, живой языки). Проблема определения предмета языкознания.
2. Предметные области современного языкознания: семантика / синтактика / прагматика; ономасиология / семасиология; язык / речь; синхрония / диахрония; территориальное / социальное членение языка.
3. Методы исследования в языкознании. Разделы языкознания.
4. Связь языкознания с другими науками.

Практические задания

1. **Охарактеризуйте следующие языки по параметрам живой/мертвый, естественный/искусственный**: санскрит, французский, латинский, старославянский, русский, эсперанто, суахили, литовский, воляпюк, португальский.

2. **Исходя из названий следующих научных работ, попытайтесь определить, к какому разделу языкознания – синхроническому или диахроническому они относятся:** Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVIII - XIX вв. – М., 1938 г.; Виноградов В.В. Язык Пушкина. – М.-Л., 1935 г.; Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Сравнительно-исторический анализ праязыка и протокультуры. – Тбилиси, 1984 г.; Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М., 1981 г.; Линдсей В.М. Краткая историческая грамматика латинского языка. – М., 1948 г.; Фридрих И. История письма. – М., 1979 г.; Черных П.Я. Язык Уложения 1649 года. – М., 1953 г.; Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. – М., 1981 г.; Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. – М., 1941 г.;

3.

а) Распределите приведенные ниже слова по двум группам – слова литературного языка и слова, принадлежащие нелитературным формам языка. Круиз, лексикон, получка, индустрия, стихоплет, фонд, ящик (телевизор), отчизна, дармоед, прецедент, ажно, плестись, хвост (долг), бесспорный, вариант, канать, лепетать, воздвигнуть, функция, халупа, стереотип, фонарь (синяк), листва, клево.

б) В чем состоит общность диалектного и литературного языка и в чем их отличия?

4. Раскройте суть понятий: индукция, дедукция, метод, методика, методология. Назовите основные общие методы языкознания. В каком направлении развивается методика современных исследований языка?

5. Чем отличается наблюдение от эксперимента. Обоснуйте свой ответ на примере темы «Вербальная агрессия в электронной коммуникации».

6. Дайте обоснованные ответы на следующие вопросы: Как правильно классифицировать материал? Когда и как исследователь использует метод моделирования? Какие методы Вы будете применять при исследовании диалогического взаимодействия?
7. Определите методы исследования, если тема изучения звучит таким образом:
Никнейм в системе онимов английского языка;
Речевой портрет ведущего ток-шоу;
Инструкциякак жанр письменной речи.

Практическое занятие 3-5. Тема: История языка
Теоретические вопросы:

1. Периодизация науки о языке. Зарождение и формирование науки о языке.
2. Античное языкознание.
3. Языкознание в средние века.
4. Сравнительно-историческое языкознание.
5. Структуралистское течение в языкознании.
6. Современное языкознание конца XX века – начала XXI века. Смена научных парадигм.
7. Психолингвистика.
8. Функциональное направление: а) Функциональная грамматика. б) Коммуникативный синтаксис. в) Прагмалингвистика.
9. Лингвокультурология.
10. Когнитивная лингвистика

Коллоквиум на тему: Смена парадигм и методов исследования языковых явлений
Коллоквиум на тему: Современные исследования в лингвистике (на основе рефлексии видеолекций В.И. Карасика)
Видеолекции:
Видеолекции В.И. Карасика о современных лингвистических направлениях http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=7440

Практические задания:

1.Ознакомьтесь со следующими определениями языка. Какой вывод можно сделать о «подходах» в понимании сущности языка?

«Язык есть орган, образующий мысль. Умственная деятельность – совершенно духовная, глубоко внутренняя и проходящая бесследно – посредством звука речи материализуется и становится доступной для чувственного восприятия. Деятельность мышления и язык представляют поэтому неразрывное единство… Язык есть как бы внешнее проявление духа народа; язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык - трудно себе представить что-либо более тождественное… Язык представляет собой беспрерывную деятельность духа, стремящуюся превратить звук в выражение мысли» (В.Гумбольдт).

«Язык … есть выражение осознанных внутренних, психических и духовных движений, состояний и отношений посредством артикулирования звуков» (Г. Штейнталь).

«Язык есть… форма мысли, но такая, которая ни в чем, кроме языка, не встречается» (А.А.Потебня).

«Язык есть комплекс членораздельных и знаменательных звуков и созвучий, соединенных в одно целое чутьем известного народа и подходящих под ту же категорию, под то же видовое понятие на основании общего им всем языка… Язык есть одна из функций

человеческого организма в самом обширном смысле этого слова» (И.А. Бодуэн де Куртене).

«Сущность языка заключается в общении» (Г.Шухардт).

«Язык есть человеческая деятельность с целью сообщения мыслей и чувств» (О.Есперсен).

«Языки – это наивысшие организмы среди организмов природы, созданные из звукового материала, - проявляют свои свойства не только в том, что они, как организмы природы, группируются по родам, видам и подвидам, но и в том, что они живут по определенным законам…» (А.Шлейхер).

«Язык есть артикулированный, ограниченный и для цели выражения организованный звук» (Б.Кроче).

«Язык есть система знаков, выражающих идеи… социальный продукт речевой способности, совокупность необходимых условий, усвоенных общественным коллективом для осуществления этой способности у отдельных лиц» (Ф. де Соссюр).

«Язык есть духовное выражение … История языка есть не что иное, как история духовных форм выражения, следовательно, история искусства в самом широком смысле слова» (К.Фосслер).

«Язык есть бесспорно общественное явление» (А.Мейе).

«Язык образовался в обществе. Он возник в тот день, когда люди испытали потребность общения между собой… Язык как социальное явление мог возникнуть только тогда, когда мозг человека был достаточно развит, чтобы пользоваться языком» (Ж.Вандриес).

«Язык есть структура чистых отношений… форма или схема, не зависимая от практических реализаций» (Л.Ельмслев).

«Язык так же древен, как и сознание; язык есть практическое, существующее и для других людей и лишь тем самым существующее также и для меня самого, действительное сознание, и, подобно сознанию, язык возникает из потребности, из настоятельной необходимости общения с другими людьми». (К.Маркс, Ф.Энгельс).

Практическое занятие 6-7.Тема: Знаковая природа языка
Теоретические вопросы:
1. Семиотика. Общая семиотика и частные семиотики. Разделы общей семиотики.
2. Лингвосемиотика. История изучения знаков.
3. Понятие знака.Унилатеральная и билатеральная концепции знака.
4. Классификация знаков Ч.Пирса, Августина, П.Сорокина. Функции знаков.
5. Язык как знаковая система. Особенности языкового знака. Языковые единицы как знаки, их функции.
6. Система и структура языка.
7. Уровни языка.
6. Паралингвистика.

Практические задания:
1.Приведите собственные примеры различных знаковых ситуаций и знаковых систем.

2. Приведите собственные примеры разных типов знаков.
3. Можно ли считать знаками следующие предметы: а) денежные купюры; б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду; в) кольцо на пальце; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака; д) цветок на окне? **Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.**
4. Определить тип знака по классификации Ч. Пирса. Указать конвенциональные и неконвенциональные знаки.
Герб Российской Федерации, Орден Подвязки, повышенная температура тела, азбука Брайля для слепых, акварельный пейзаж, портрет Моны Лизы, скульптура Петра I, изображение иерархической структуры организации общества, опавшие с деревьев листья, отрицательная частица «не».

5. Определить план выражения и план содержания следующих знаков:
1. Командир полка присылает опозорившему мундир полка офицеру револьвер. 2. Ключи от города, передаваемые победителю побежденными. 3. Красные розы. 4. Белое подвенечное платье. 5. Красный свет светофора. 6. Используемый в английском и русском общении поднятый кулак, обращенный тыльной стороной ладони вперед. 7. Постукивание фалангами правой руки по лбу, затем по дереву. 8. Звонок будильника. 9. Свадебный марш Мендельсона. 10. Запах водки. 11. Эмблема пограничных войск.

6.Ниже приводится ряд жаргонных слов. Проиллюстрируйте на их примере процессы изменения по отношению друг к другу плана выражения и плана содержания слова. Какие языковые явления можно наблюдать в результате данных процессов?
Мыло, крутой, фанера, тачка, штука, мерин, зеленые.

7.Используя словари символов, определите, что знаковая ситуация может изменить в сообщении.
1. На картине архангел Гавриил держит в руках лилии. - Лилия как популярный мотив в узорах Египта и Ближнего Востока. 2. «Вперед!» - приказал хозяин собаке. - «Куда нам двигаться дальше?» - «Вперед» 3. «Настоящий тайфун», - говорили люди, глядя на разыгравшуюся бурю. - Эта женщина - настоящий тайфун. 4. Веревка в одежде монахов, в обрядах масонов, 15 на шее кающихся грешников в средневековье. - Аллегорическая фигура Фортуны держит веревку. 5. «Мама!» - позвал малыш симпатичную женщину. - Даже в двадцать лет, испугавшись, она вскрикивала: «Мама!» 6. Солнце сегодня жгучее. - Он брюнет, да притом жгучий.

Практическое занятие: 8-9. Тема: Язык и общество. Язык и мышление. Язык и картина мира
Теоретические вопросы:
1. Язык и культура. Проблема «язык - культура» в лингвистике. Язык как часть культуры. Язык как продукт культуры.
2. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Понятие об экологии языка.
3. Природа и характер связей языка и общества (точки зрения). Социальные условия существования языка.
4. Основные формы влияния общества на язык: территориальная дифференциация языка, социально-культурная дифференциация языка.
5. Язык и религия (Фидеистическое отношение к языку).
6. Языковая политика.

7. Языковая ситуация (виды языковых ситуаций). Этнокультурная и языковая ситуация в России.
8. Проблема языка и мышления в истории языкознания. Дискуссия между вербалистами и авербалистами.
9. Влияние языка на мышление в теориях В. фон Гумбольдта, А.А.Потебни, Э.Сепира и Б.Уорфа. (см. видеолекция М. Кронгауза „Язык и мышление: гипотеза лингвистической относительности http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=7438)
10. Виды мышления и их отражение в языке.
11. Язык и сознание. Языковая картина мира.
12. Гносеологический аспект проблемы языка и мышления. Психологический аспект проблемы языка и мышления. Нейролингвистика.

Практические задания:

1.Найдите в русском языке эквиваленты английских слов weekend, pet, fortnight, немецких слов Geschwister, Feierabend, stoeckeln, французских слов confrontation (очная ставка), choucroute (квашеная капуста), doigt (пальцы рук), grain (внезапный короткий ливень с ветром). Найдите в иностранных языках эквиваленты русских слов кипяток, сутки, погреб, смекалка, именинник. Какие закономерности при переводе вы выявили?

2. Прочитайте высказывания известных ученых и скажите, какое понимание соотношения языка и мышления отражено в каждом из них.

Мысли умирают в ту минуту, когда воплощаются в слова

А. Шопенгауэр

Категории языка и логики … так же мало могут соотноситься друг с другом, как понятия круга и красного

Г. Штейнталь

Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из которого можно выйти, только если вступить в другой круг.

В. Гумбольдт

Язык – лист бумаги, мысль – его лицевая сторона, а звук – оборотная. Нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав оборотную.

Ф. де Соссюр

Реальность мысли проявляется в языке

К. Маркс

Мысль не выражается, но совершается в слове.

Л.С. Выготский

Тестовое задание (пример)

1. Языкознание – это
1) наука о словарном составе языка, его лексике
2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
2. Интерес к изучению языка возник в
1) Германии в XIX в.
2) России в XVIII в.

3) Древней Индии 3 тыс. лет назад
3. Научное языкознание зародилось в
1) начале XIX в.
2) III в. до н. э.
3) Средние века
4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это 1) частное языкознание
2) теоретическое языкознание
3) практическое языкознание
5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это
1) прикладное языкознание
2) теоретическое языкознание
3) практическое языкознание
6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это
1) частное языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание
7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это
1) частное языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание
8. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это
1) диахроническое языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание
9. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это
1) диахроническое языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание
10. Речь – это
1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
2) знаковая система, служащая основным средством общения
3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
11. Наука, занимающаяся описанием языка в какой-то момент времени.
а) синхроническая лингвистика
б) антропонимика
в) диахроническая лингвистика
г) хронологизация
12. Диахроническая лингвистика
а) описывает язык в какой-то момент времени
б) изучает развитие одного языка на протяжении определенного отрезка времени
в) изучает структуру и функционирование языка
г) изучает различные языки в сопоставительном плане
13. Семиотика а) изучает происхождение речи у первобытных людей
б) изучает языковые законы построения художественных текстов

в) это наука о языке, его происхождении, свойствах и функциях языка
г) изучает язык как знаковую систему
14. Занимается расшифровкой и чтением текстов
а) герменевтика
б) семиотика
в) языкознание
г) филология
15.Первым предложил использовать язык как систему
а) Август Шлейхер
б) Фердинанд де Соссюр
в) Бодуэн де Куртенэ
г) Евгений Дмитриевич Поливанов
16. Бодуэн де Куртене
а) первым обосновал теорию фонем и фонетических чередований
б) предложил рассматривать язык как структуру
в) написал «Курс общей лингвистики»
г) развил учение о языке как непрерывном творческом процессе
17. Эта теория объясняет возникновение языка общественными потребностями, возникшими в труде и в результате развития сознания человека
а) теория «социального договора»
б) теория междометий
в) теория звукоподражания
г) божественная теория

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК до 40% – (оценка -«2» результат - «низкий») 40% - 60% – (оценка «3», результат - «средний») 61% - 80% – (оценка «4», результат - «высокий») 81% - 100% – (оценка «5», результат - «высокий»)

Тематика презентаций по дисциплине

История языкознания
Методы лингвистического исследования
Язык как знаковая система
Язык и картина мира

Задания для контроля самостоятельной работы:

1. Анализ работ основоположников сравнительно-исторического языкознания Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А.Х. Востокова.
2. Анализ работы В. Гумбольдта “О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода”.
3. Анализ работы А. Шлейхера “Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков”.
4. Анализ работы Г. Пауля “Принципы истории языка”.
5. Анализ работ И.А. Бодуэна де Куртене: “Фонема”, “Опыт теории фонетических альтернаций”, “Языкознание, или лингвистика, XIX века”.
6. Анализ работы Ф.Ф. Фортунатова “Сравнительное языкознание”.
7. Анализ работ И.И. Мещанинова “Общее языкознание”, “Члены предложения и части речи”.
8. Анализ работ Л.В. Щербы (на выбор).
9. Анализ работы Ф. де Соссюра “Курс общей лингвистики”.

10. Пражская школа структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.

11. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика), её отличие от других направлений структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.

12. Американская школа структурализма (дескриптивная лингвистка). Анализ работы Л. Блумфилда “Язык”.

13. Анализ работ французских лингвистов (А. Мейе, Э. Бенвенист, Ж. Вандриес, Л. Теньер, А. Мартине) (На выбор).

14. Анализ работы Е. Куриловича “Очерки по лингвистике”.

15. Анализ работ Н. Хомского “Язык и мышление”, “Аспекты теории синтаксиса”.

Материалы промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для подготовки к аттестации (экзамен):

1. Задачи истории языкознания и периодизация науки о языке.
2. Начальный период истории науки о языке. Древнеиндийская лингвистическая традиция.
3. Древнегреческая лингвистическая традиция. Философский период развития языкознания Древней Греции. Греческое грамматическое искусство (Аристотель, Александрийская школа)
4. Грамматическое искусство Древнего Рима.
5. Общая характеристика развития лингвистики в средние века. Развитие языкознания в средневековой Европе.
6. Языкознание в эпоху Возрождения.
7. Универсальная Грамматика Пор-Рояля.
8. Предпосылки и истоки сравнительно-исторического языкознания.Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX века.
9. Младограмматизм как этап развития сравнительно-исторического языкознания.
10. Сущность языка, природа, внутренняя форма, язык и мышление, антиномии языка в понимании В. фон Гумбольдта.
11. Натуралистическое направление в философии языка XIX века.
12. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
13. Московская лингвистическая школа.
14. Казанская лингвистическая школа.
15. Пражский лингвистический кружок.
16. Датский структурализм, или глоссематика.
17. Американский структурализм.
18. Современное состояние лингвистической науки.
19. Сущность и природа языка. Его основные функции.
20. Языковая политика и языковое планирование
21. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.
22. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».
23. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи.
24. Принципы классификации языков мира.
25. Генеалогическая классификация языков.
26. Типологическая классификация языков.
27. Ареальная классификация языков.
28. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка.
29. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики.

30. Определяющие свойства системы языка. Соотношение системы и нормы в языке.
31. Принципы выделения языковых уровней. Типы отношений между единицами языка. Синтагматика и парадигматика.
32. Проблема взаимоотношения языка и мышления.
33. Вопрос о национальной специфике языка и мышления. Языковая картина мира.
34. Постановка проблемы происхождения языка.
35. Синхронические методы исследования языка.
36. Диахронические методы исследования языка.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М., 2009
2. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учебное пособие / Л.Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 2002

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – М.,2011
2. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М., 2009
3. Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию / Ю.В. Рождественский. – М.., 2012.

б) дополнительная литература

Алпатов В.М. История лингвистических учений. Учебное пособие / В.М. Алпатов. – М.: «Языки русской культуры», 1999
Баранникова, Л.И. Общее и русское языкознание: Избранные работы / Л.И. Баранникова. – М.: КомКнига, 2005
Березин Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. – М., 1975
Березин Ф.М. История русского языкознания / Ф.М. Березин. – М., 1980
Березин Ф.М. История советского языкознания. Некоторые аспекты общей теории языка: Хрестоматия / Ф.М. Березин. – М., 1981
Березин, Ф.И. Общее языкознание / Ф.И. Березин, Б.Н. Головин. – М.: Просвещение, 1979
Виноградов В.В. История лингвистических учений / В.В. Виноградов. – М., 1978
Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. М., 1963. Т. 1 – 2.
Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. Фон Гумбольдт. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 2000.
Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учебное пособие / Л.Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 2002

История лингвистических учений. Древний мир. – Л., 1980
История лингвистических учений. Средневековая Европа. – Л., 1985
Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: Учебное пособие / Ю.А. Левицкий, И.В. Боронникова. – М.: Высш. школа, 2005
Ломтев Т.П. Общее и русское языкознание / Т.П. Ломтев. – М.: Наука, 1976
Общее языкознание / под ред. Б.А. Серебренникова. М., 1970 – 1974. Т. 1–3.
Попова З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007
Прикладное языкознание: Учебник / Отв. ред. А.С. Герд. – СПб., 1996
Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологи / Э. Сепир. – М., 1993
Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – Екатеринбург.: изд. Урал. Ун-та, 1999
Хрестоматия по истории русского языкознания / под ред. Ф.П Филина. – М.: Наука, 1973

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.
Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.
Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020
Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая

работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.